

EXPUNERE DE MOTIVE

Secțiunea 1
Titlul proiectului de act normativ

Proiect de LEGE
pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului
privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și
pentru modificarea unor acte normative

Secțiunea a 2-a
Motivul emiterii proiectului de act normativ

1. Descrierea
situației
actuale

Potrivit prevederilor legale actuale creditele pentru educație și formare profesională obținute în învățământul postliceal pot fi recunoscute pentru absolvenții cu diplomă de bacalaureat de către universități, în baza deciziilor senatului universitar, ca unități de credite de studii transferabile pentru nivelul licență. În prezent, însă, învățământul postliceal se organizează numai în cadrul sistemului de învățământ preuniversitar în școli postliceale sau în licee tehnologice.

Menționăm că, prin Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 117/2013 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 și pentru luarea unor măsuri în domeniul învățământului, a fost modificat art. 23 din Legea educației naționale nr. 1/2011 referitor la structura sistemului de învățământ preuniversitar. În acest context a fost stabilită durata învățământului profesional la 3 ani. Conform prevederilor din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 117/2013, începând cu anul școlar 2014-2015, Ministerul Educației Naționale a elaborat metodologia de organizare și funcționare a învățământului profesional cu durata de 3 ani, precum și planurile cadru. Metodologia prevede ca organizarea învățământului profesional să se facă în strânsă legătură cu piața muncii, prin implicarea agenților economici în organizarea pregătirii practice a elevilor, astfel încât pregătirea prin școala profesională să răspundă nevoilor reale ale angajatorilor.

Ulterior aprobării metodologiei de organizare și planurilor cadru pentru acest învățământ profesional, unii angajatori au

solicitat Ministerul Educației Naționale prelungirea duratei învățământului profesional la cel puțin 3 ani și jumătate, astfel încât să se poată aloca pentru pregătirea de specialitate un număr suficient de ore pentru dezvoltarea corespunzătoare a competențelor profesionale.

Potrivit prevederilor legale actuale, învățământul postliceal face parte din învățământul preuniversitar și se poate organiza în școli postliceale sau școli de maiștri independente sau, ca un nivel separat, în cadrul liceelor tehnologice.

Potrivit prevederilor legale actuale, creditele pentru educație și formare profesională obținute în învățământul postliceal pot fi recunoscute pentru absolvenții cu diplomă de bacalaureat de către universități, în baza deciziilor senatului universitar, ca unități de credite de studii transferabile pentru nivelul licență.

Având în vedere această posibilitate, se justifică posibilitatea înființării nivelului de învățământ postliceal de către instituțiile de învățământ superior.

Pentru a asigura respectarea unor standarde minimale de calitate, se impune reglementarea printr-o metodologie a modalității de recunoaștere a creditelor pentru educație și formare profesională obținute în învățământul postliceal.

Potrivit prevederilor legale actuale autorizarea/acreditarea unităților de învățământ preuniversitar se face de către ARACIP, iar autorizarea/acreditarea programelor de studii universitare se face de către ARACIS. Ținând cont de faptul că învățământul postliceal este învățământ terțiar nonuniversitar, nivel al învățământului preuniversitar, iar recunoașterea creditelor, menționată la art. 44 alin. (10) din Legea educației naționale nr. 1/2011, se face pentru nivelul de licență, care este program de studii universitare, se impune ca metodologia de recunoaștere să fie propusă de ARACIS.

În condițiile actuale ale Legii educației naționale nr. 1/2011, primarul nu poate face parte din consiliile de administrație ale unităților de învățământ, iar directorul unității de învățământ poate să nu fie președintele consiliului de administrație al unității de învățământ, președintele fiind ales pentru o perioadă de cel mult un an din rândul cadrelor didactice care fac parte din consiliul de administrație. De asemenea, în prezent nu se precizează condițiile în care în ședințele consiliului de administrație pot fi adoptate hotărâri.

În conformitate cu prevederile actuale ale Legii educației naționale nr. 1/2011 concursul de ocupare a posturilor

didactice/catedrelor vacante/rezervate, atât în învățământul preuniversitar de stat, cât și învățământul particular se poate organiza la nivelul unităților de învățământ cu personalitate juridică individual, în consorții școlare sau prin asocieri temporare la nivel local ori județean a unităților de învățământ.

Organizarea concursului de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar la nivelul unităților de învățământ cu personalitate juridică individual sau în centre de concurs rezultate prin asocieri temporare la nivel local prezintă unele dezavantaje, ca de exemplu:

- pot exista centre de concurs/unități de învățământ la care să nu se înscrie suficienți candidați pentru toate posturile didactice/catedrele vacante/rezervate și astfel în aceste centre de concurs/unități de învățământ posturile didactice/catedrele rămân neocupate și astfel se impune organizarea unui nou concurs de ocupare a posturilor didactice/catedrelor;
- pot exista centre de concurs/unități de învățământ la care să se înscrie prea mulți candidați raportat la numărul de posturi didactice/catedre vacante/rezervate existente și astfel mulți candidați chiar dacă obțin rezultate foarte bune la concurs rămân nerepartizați și trebuie să participe la un alt concurs organizat în alt centru de concurs/la o altă unitate de învățământ;
- nu se realizează o evaluare unitară a tuturor candidaților care participă la concurs.

Conform prevederilor legale actuale la etapele de soluționare a restrângerilor de activitate și de pretransfer consimțit între unitățile de învățământ participă cadrele didactice titulare în unități de învățământ preuniversitar de stat, în baza obținerii unei note de minimum 7 la un concurs național și cadrele didactice titulare în unități de învățământ particulare acreditate, în baza obținerii unei note de minimum 7 la un concurs organizat de unitatea de învățământ.

În prezent, Legea educației naționale nr. 1/2011 nu conține prevederi privind evaluarea activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar, precum și evaluarea activității manageriale desfășurate de inspectorii școlari generali, inspectorii școlari generali adjuncți din inspectoratele școlare și de către directorii caselor corpului didactic.

Potrivit prevederilor legale actuale studenții și absolvenții de învățământ superior care optează pentru profesiunea didactică au

obligația să absolva cursurile unui master didactic cu durata de 2 ani, iar pentru ocuparea funcțiilor didactice este necesară efectuarea unui stagiu practic cu durata de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ, în funcția didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor și trebuie îndeplinite cumulativ următoarele condiții minime de studii:

a) absolvirea cu diplomă a studiilor universitare de licență în profilul postului;

b) absolvirea masterului didactic cu durata de 2 ani.

De la intrarea în vigoare a Legii educației naționale nr. 1/2011 și până în prezent nu s-a organizat încă pregătirea psihopedagogică pentru profesiunea didactică prin master didactic. Pregătirea psihopedagogică se organizează în continuare în departamentele pentru pregătirea personalului didactic/departamentele de specialitate cu profil psihopedagogic și presupune obținerea a minimum 60 de credite prin modulele organizate de aceste departamente.

În situația în care pregătirea psihopedagogică pentru profesiunea didactică s-ar realiza numai prin masterul didactic cu durata de 2 ani, absolvenții care ar finaliza un astfel de master didactic ar avea numai posibilitatea de a se încadra în domeniul învățământului.

În prezent, Legea educației naționale nr. 1/2011 nu mai reglementează unele funcții didactice existente în sistemul de învățământ preuniversitar anterior intrării în vigoare a acesteia: institutor/institutoare, maestru-instructor, educatoare/educator de sprijin, învățător-educator, învățător itinerant și de sprijin, precum și condițiile de ocupare a acestor funcții didactice. De asemenea, conform prevederilor actuale funcțiile didactice de educator/educatoare și învățător/învățătoare sunt valabile până în anul 2018. În prezent, însă, în sistemul de învățământ preuniversitar funcționează în continuare cadre didactice încadrate în aceste funcții didactice.

Conform prevederilor legale actuale, concursul pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct în unități de învățământ se organizează de unitatea de învățământ, prin consiliul de administrație. În urma promovării concursului, directorul încheie contract de management cu primarul/primarul de sector al unității administrativ-teritoriale, respectiv președintele consiliului județean pe raza căreia se află unitatea de învățământ. Aceste prevederi nu au fost implementate până în prezent.

După intrarea în vigoare a Legii educației naționale nr.

1/2011 nu s-au organizat concursuri pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct în unități de învățământ. Astfel, în prezent, s-a ajuns la situația în care, în toate unitățile de învățământ preuniversitar directorii și directorii adjuncți sunt numiți prin detașare în interesul învățământului, prin decizia inspectorului școlar general, pe o perioadă de cel mult un an școlar.

După intrarea în vigoare a Legii educației naționale nr. 1/2011 personalul didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și personalul didactic auxiliar a fost lipsit de anumite facilitati cum ar fi reducerea normei didactice cu două ore săptămânal, fără diminuarea salariului, pentru personalul didactic de predare și de instruire practică, cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani și cu gradul didactic I.

Programul "A doua șansă" este implementat în România începând din anul școlar 1999-2000. Începând din primul an de implementare și până în prezent scopul programului a fost acela de a veni în sprijinul tinerilor care au abandonat sau nu sau înscriși în învățământul obligatoriu, prin completarea pregătirii generale din cadrul învățământului obligatoriu a acestora și pregătirea profesională personalizată în funcție de aspirațiile tinerilor și nevoile de dezvoltare economică-socială ale comunității, astfel încât să ofere posibilitatea inserției sociale și profesionale acestor persoane. Având în vedere faptul că, prin Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 117/2013, s-a modificat structura învățământului obligatoriu care include, pe lângă învățământul primar și învățământul secundar inferior (gimnazial), și primii doi ani ai învățământului secundar superior, se impune și modificarea prevederii legale referitoare la scopul programului: finalizarea învățământului obligatoriu.

Pentru punerea în aplicare a prevederilor legii referitoare la sprijinul acordat de Ministerul Educației Naționale, copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte, pentru participarea acestora la competițiile internaționale și pentru stimularea financiară a celor care obțin premii și distincții la aceste competiții, sunt necesare normele metodologice privind cheltuielile cu organizarea și desfășurarea competițiilor școlare, extrașcolare și extracurriculare, cuantumul stimulentei financiare acordate elevilor premiați, profesorilor care i-au pregătit și unităților școlare de proveniență a premianților. Având în vedere faptul că aceste norme metodologice au și influențe financiare, este necesară aprobarea lor prin hotărâre a Guvernului.

În prezent, se reglementează doar posibilitatea de schimbare a

destinației bazei materiale a instituțiilor și unităților de învățământ preuniversitar de stat fără a se indica în concret modalitatea în care se poate face acest lucru de către autoritățile administrației publice locale. Având în vedere necesitatea bazei materiale pentru desfășurarea procesului de învățământ este important a se asigura posibilitatea utilizării acesteia în viitor în funcție de necesitățile care pot apărea și în acest sens, se impune completarea alineatului (6) al art.112.

Ca urmare a analizelor realizate la nivelul Ministerul Educației Naționale, precum și ținând cont de solicitările formulate în acest sens, a rezultat necesitatea adoptării acestor soluții legislative menite să răspundă în mod corespunzător nevoilor societății.

În acest context, precizăm că în cuprinsul art. 142 alin. (6) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, se prevede că: "O persoană poate beneficia de finanțare de la buget pentru un singur program de licență, pentru un singur program de master și pentru un singur program de doctorat".

În acest domeniu, în cursul ultimilor doi ani universitari ce au urmat după intrarea în vigoare a Legii nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, s-a constatat o limitare a dreptului cetățenilor la educație și în special, pentru acele forme de învățământ universitar unde finanțarea se realizează exclusiv de la bugetul de stat.

În acest sens și Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării prin hotărârea nr.40/22.01.2014 s-a pronunțat în sensul constatării unei discriminări, prin neacordarea dreptului de a participa la examenul de admitere pe motiv că a mai beneficiat de o finanțare de la stat pentru o perioadă anterioară de studii.

Interpretarea prevederilor art. 142 alin. (6) din Legea educației naționale nr. 1/2011, nu trebuie să conducă la încălcarea dreptului la educație a tinerilor din România, fapt ce justifică necesitatea de a clarifica și reglementa această stare de fapt, în scopul asigurării unei bune funcționări a dreptului la educație, prin promovarea proiectului de act normativ.

De asemenea precizăm că, în ceea ce privește oferta anuală de școlarizare în prezent aceasta este făcută publică de către rectorul instituției de învățământ superior prin declarație pe propria răspundere, cu respectarea capacității de școlarizare stabilite conform art. 138 alin. (5) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Astfel, conform prevederilor legale menționate cifra de școlarizare este stabilită anual prin hotărâre a Guvernului, promovată de către Ministerul Educației Naționale înaintea datei de 31 martie a anului respectiv. Având în vedere faptul că datorită modalității concrete de desfășurare a programelor de studii există diferențe între calendarele de admitere gestionate de instituțiile de învățământ superior care își desfășoară activitatea în România sau de cele dintr-un alt stat membru UE sau non-UE astfel încât termenul de 31 martie este restrictiv și nu oferă posibilitatea primirii la studii a cetățenilor străini, conform tratatelor/documentelor bilaterale de cooperare internațională la care România este parte. Astfel, se impune adoptarea, în regim de urgență, a măsurilor de ordin legislativ necesare respectării obligațiilor asumate de către Guvernul României și Ministerul Educației Naționale ca parte în aceste acorduri/tratate sau programe internaționale în domeniul educațional. Așadar, prin proiectul de act normativ se propune introducerea unui nou text de lege în cuprinsul articolului 138 care reglementează prin excepție, în cazuri bine justificate, posibilitatea ca Ministerul Educației Naționale să poată aproba universităților, pentru școlarizarea cetățenilor străini sau pentru mobilități ale studenților ce sunt primiți la studii în baza acordurilor guvernamentale și universitare, un număr suplimentar de locuri în limita de până la 10% din cifra de școlarizare, în limita capacității de școlarizare, stabilită de ARACIS.

În prezent, legislația în vigoare exclude absolvenții învățământului superior de scurtă durată de la posibilitatea de a participa/urma cursuri postuniversitare de perfecționare, deși, legislația anterioară anului 2011 consacrase acest drept și, în plus, pe piața muncii sunt angajați absolvenți ai acestui nivel de învățământ, ultima promoție absolvind în anul universitar 2006-2007. Totodată, legislația muncii prevede locuri de muncă ce pot fi ocupate de către această categorie de absolvenți de învățământ superior de scurtă durată, iar în unele situații, legislația specifică domeniilor de activitate prevede și obligativitatea absolvirii unor forme de învățământ postuniversitar de perfecționare. În acest context, întrucât formarea profesională continuă este un drept se impune introducerea dreptului la perfecționare pentru această categorie de absolvenți, astfel încât propunem introducerea în Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, a posibilității de formare prin studii postuniversitare de perfecționare sens în care se impun completeate prevederile art. 171 și 173 din Legea educației naționale, cu modificările și completările

ulterioare.

În prezent, conform prevederilor art. 140 alin. (4) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare programele de studii universitare de doctorat se pot organiza exclusiv la forma de învățământ cu frecvență, condiționând studentul-doctorand ca pe parcursul desfășurării studiilor universitare de doctorat, acesta să fie încadrat de către IOSUD sau oricare dintre membrii IOSUD ca asistent de cercetare sau asistent universitar, pe perioadă determinată (art.164 alin.(1) din lege). Această prevedere descurajează potențialii studenți-doctoranzi, întrucât aceștia nu pot îmbina în mod constructiv dorința de a-și continua studiile prin participarea la programe de doctorat cu dezvoltarea carierei și a abilităților necesare locului de muncă. Așadar, sunt condiționați ca pe parcursul derulării studiilor de doctorat să renunțe la locul de muncă deținut pentru a fi încadrați cu contract de muncă pe durată determinată ca asistenți de cercetare sau asistenți universitari.

În vederea creării de oportunități pentru tinerii care sunt, deja, angajați în diverse medii socio-profesionale, de a participa la programe de studii universitare de doctorat este necesar să se introducă forma de învățământ cu frecvență redusă pentru ciclul III de studii.

La art. 340 alin.(2) lit. h) din Legea educației naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare se prevede că: "Autoritatea Națională pentru Calificări coordonează autorizarea centrelor de evaluare a competențelor profesionale și certificarea evaluatorilor de competențe profesionale,, însă nu există nicio structură abilitată care să realizeze autorizarea acestor centre. În același sens, tot în Legea educației naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare la art. 342 alin. (4) se stabilește că: "Autoritatea Națională pentru Calificări acreditează centrele de evaluare și organismele de evaluare", prevedere care, în actualul context, nu poate fi pusă în aplicare deoarece nu există propriu-zis o structură care să aibă atribuții de acreditare. În lipsa unei astfel de structuri nu se poate asigura calitatea formării profesionale. În consecință se propune ca, în cadrul ANC, să se constituie Centrul Național de Acreditare, structură fără personalitate juridică, ce va realiza procesul de autorizare a centrelor de evaluare a competențelor profesionale precum și pentru a acredita centrele de evaluare și organismele de evaluare. Precizăm ca resursele umane și financiare necesare acestei structuri sunt asigurate de către ANC fără costuri suplimentare.

În calitate de organizații furnizoare de educație viață juridică a instituțiilor de învățământ superior de stat este guvernată atât de norme de drept public cât și de norme de drept privat. În acest context, și pentru a putea da eficiență principiului autonomiei universitare se impune cu necesitate definirea personalității juridice a acestora.

Totodată, ținând cont de specificul și natura activităților desfășurate la nivelul instituțiilor de învățământ superior, ce implică participarea oamenilor care și-au consacrat existența în mediul academic, cultural și universitar, dobândind notorietate și recunoaștere pe plan intern și, uneori, internațional, ce reprezintă, deja, România în foruri științifice naționale și internaționale, în calitate de profesori invitați ai unor universități celebre și autori de importante lucrări și monografii se propune stabilirea vocației acestora de a reprezenta concomitent și poporul român în Parlament.

În perioada 2002-2008 Agenția Japoneză de Cooperare Internațională (JICA) a finanțat un grant pentru derularea Proiectului de Cooperare Tehnică pentru Reducerea Riscului Seismic la Clădiri și Structuri în România.

Proiectul, în valoare de peste 7 milioane USD, a demarat la cererea din 1998 a Guvernului României, în urma inițiativei Universității Tehnice de Construcții București (UTC B), susținută de MDRAP, după 4 ani de negocieri. Proiectul a fost implementat de către Centrul Național pentru Reducerea Riscului Seismic (CNRRS), înființat în temeiul Ordonanței Guvernului nr. 54/2002. Activitățile CNRRS s-au desfășurat în parteneriat cu Universitatea Tehnică de Construcții București și cu Institutul Național de Cercetări în Construcții și Economia Construcțiilor (INCERC), UTC B contribuind cu 90% din personalul tehnic de specialitate și punând la dispoziție, în mod gratuit, spații de birouri și de laborator. Echipamentele donate conform Ordonanței Guvernului nr.54/2002 de către Agenția Japoneză de Cooperare Internațională (JICA) au fost instalate de către cadre didactice ale UTC B împreună cu experții japonezi în clădiri ale UTC B și ale CNRRS. Echipamentele au fost utilizate de către cadre didactice și cercetători, aparținând în cea mai mare parte UTC B, specializați în Japonia în cadrul Proiectului. În luna august 2010, prin Ordonanța Guvernului nr. 16/2010, CNRRS a fost comasat prin absorbție cu URBAN-INCERC. Urmare a acestei ordonanțe, toate echipamentele primite de către CNRRS în cadrul Proiectului JICA, inclusiv cele instalate la UTC B, au fost preluate scriptic în patrimoniul URBAN-INCERC.

În acest context, echipamentele donate de JICA în cadrul Proiectului nu au mai fost folosite eficient și la întreaga capacitate, începând cu luna septembrie 2010 din cauza dificultăților de stabilire a relației coerente locație - echipamente, precum și din cauza lipsei de personal specializat în folosirea acestora întrucât personalul CNRRS, în majoritate covârșitoare, provenea de la UTCB, fiind încadrat cu jumătate de norma. Ca efect al Ordonanței Guvernului nr.16/2010, acest personal nu a mai putut activa în cadrul CNRRS. Un număr mic de angajați, cu precădere din zona administrativă, a fost preluat în cadrul URBAN-INCERC. În lunile noiembrie 2013 și martie 2014 dl. Koichiro Ishimori, evaluator independent, responsabil cu evaluarea ex-post a Proiectului JICA (la 5 ani de la terminarea acestuia, în baza metodologiei de evaluare) a efectuat două vizite în România în care a constatat situația de fapt în ceea ce privește utilizarea echipamentelor de cercetare donate de JICA. Având în vedere că sustenabilitatea proiectului a fost solicitată de JICA, încă din faza de negociere, reiterată în cursul misiunilor de evaluare din 2005 și 2007 și asumată de către autoritățile române, evaluarea japoneză ex-post clasează sustenabilitatea ca fiind “ușor scăzută” și o notează cu 2 (pe o scară de la 1 la 5) menționând necesitatea rezolvării cât mai urgent posibil a acestei situații. Având în vedere cele menționate anterior, precum și actuala stare de fapt - neutilizarea echipamentelor în scopul pentru care au fost donate de către Guvernul Japoniei, scop față de care Guvernul României a exprimat un angajament ferm în raport cu sustenabilitatea proiectului, se impune de urgență efectuarea demersurilor necesare pentru preluarea în patrimoniul UTCB a echipamentelor donate de către JICA în cadrul Proiectului întrucât resursa umană aferentă – cadre didactice și cercetători - este asigurată de UTCB.

În prezent prevederile Legii 335/2013 privind efectuarea stagiului pentru absolvenții de învățământ superior reglementează obligativitatea angajatorilor de a efectua stagiul pentru absolvenții de învățământ superior, având ca obiectiv principal dobândirea unei experiențe practice care să le permită obținerea unui loc de muncă. Realitatea din piața muncii indică faptul că sunt mulți absolvenți de învățământ superior care au lucrat pe perioada efectuării studiilor sau care au deja deprinderile și aptitudinile necesare pentru a accede la un loc de muncă, fără a avea nevoie de efectuarea acestui stagiu. Din acest motiv se impune modificarea actului normativ astfel încât organizarea efectuării perioadei de stagiul pentru absolvenții de învățământ superior să nu fie

	<p>obligatorie nici pentru absolvenți, nici pentru angajatori, aceștia având posibilitatea de a verifica pregătirea și aptitudinile profesionale ale absolvenților în procesul de selecție și recrutare a forței de muncă.</p>
<p>2. Schimbări preconizate</p>	<p>Proiectul de act normativ propune modificarea și completarea unor prevederi ale Legii educației naționale privind:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modificarea duratei învățământului profesional; - organizarea învățământului postliceal atât în unități de învățământ preuniversitar, cât și în instituții de învățământ superior; - constituirea și conducerea consiliilor de administrație ale unităților de învățământ; - modalitatea de organizare și desfășurare a concursului de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar de stat, - evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar; - evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de inspectorii școlari generali, inspectorii școlari generali adjuncți din inspectoratele școlare și de către directorii caselor corpului didactic; - formarea inițială pentru ocuparea funcțiilor didactice din învățământul preuniversitar; - funcțiile didactice și condiții de ocupare funcțiilor didactice din învățământul preuniversitar; - modalitatea de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și de director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar; - norma didactică a personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar; - modificarea structurii programului ” A doua șansă”; - sprijinirea copiilor și a tinerilor capabili de performanțe înalte; - asigurarea finanțării școlarizării în învățământul postliceal de stat; - atribuțiile MEN cu menționarea în concret a acestora; - schimbarea destinației bazei materiale a instituțiilor și unităților de învățământ; - înscrierea la admitere la instituțiile de învățământ superior care au doar locuri bugetate a persoanelor care au beneficiat integral sau parțial de finanțare pentru un program de studii universitare

Organizarea învățământului postliceal pentru absolvenții cu diplomă de bacalaureat și în cadrul instituțiilor de învățământ superior va facilita accesul acestora, după finalizarea învățământului postliceal, pentru continuarea pregătirii în cadrul ciclului de studii universitare de licență. Măsura are caracter de urgență, având în vedere că până la data de 1 octombrie 2014 trebuie organizate activitățile de selecție și admitere a candidaților în învățământul postliceal.

Reglementarea posibilității ca primarul să facă parte din consiliile de administrație ale unităților de învățământ, iar directorul unității de învățământ să fie președintele consiliului de administrație al unității de învățământ pe toată durata exercitării mandatului, precum și stabilirea condițiilor în care în ședințele consiliului de administrație pot fi adoptate hotărâri. Modificările se impun de urgență în vederea elaborării și aprobării Metodologiei-cadru de organizare și de funcționare a consiliului de administrație al unității de învățământ.

Ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar de stat și particular acreditat prin concurs național organizat prin inspectoratul școlar va conduce la eliminarea dezavantajelor din prezent:

- se va asigura o evaluare unitară a tuturor candidaților care participă la concurs;
- se va asigura egalitatea de șanse și sporirea accesului la educație, candidații care participă și promovează concursul având acces la toate posturile vacante/rezervate existente la nivel județean/național, în ordinea descrescătoare a mediilor obținute la concurs.

Modificarea modalității de organizare și desfășurare a concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar de stat are caracter de urgență luând în considerare faptul că până la 15 noiembrie 2014 trebuie elaborată și aprobată Metodologia de organizare și desfășurare a concursului de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar.

Modificările propuse privind accesul prin transfer pentru restrângere de activitate sau pretransfer consimțit între unitățile de învățământ în unități de învățământ preuniversitar de stat al

cadrelor didactice deja titulare în unități de învățământ particulare acreditate doar în condițiile participării și obținerii unei note de minimum 7 la un concurs național va contribui la creșterea calității actului educațional.

Se va completa Legea educației naționale nr. 1/2011 cu prevederi privind evaluarea activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar, precum și evaluarea activității manageriale desfășurate de inspectorii școlari generali, inspectorii școlari generali adjuncți din inspectoratele școlare și de către directorii caselor corpului didactic. Măsura are caracter de urgență, întrucât până la data de 1 septembrie 2014 trebuie elaborate metodologiile specifice de evaluare.

Efectuarea pregătirii psihopedagogice în cadrul programelor de formare psihopedagogică de nivel I și II, în cadrul ciclurilor de studii universitare de licență și de masterat sau în regim postuniversitar, va conferi absolvenților posibilitatea de a se încadra ulterior, atât în domeniul învățământului, cât și în alte domenii de specialitate.

Se va reglementa situația unor cadre didactice din învățământul preuniversitar care ocupă în continuare funcții de: institutor/institutoare, maestru-instructor, educatoare/educator de sprijin, învățător-educator, învățător itinerant și de sprijin.

Ocuparea funcțiilor didactice din învățământul preuniversitar se va realiza în baza studiilor medii pedagogice, postliceale, universitare și a formării psihopedagogice de nivel I și II, așa cum se realizează în prezent pregătirea inițială pentru ocuparea funcțiilor didactice din învățământul preuniversitar. Modificarea se impune de urgență ținând seama de numărul mare de cadre didactice care ocupă în continuare funcții de institutor/institutoare, de maestru-instructor, de educatoare/educator de sprijin, de învățător-educator, respectiv de învățător itinerant și de sprijin (peste 30.000 de cadre didactice).

Organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și de director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de către o comisie numită, prin decizie, de inspectoratele școlare și, în urma promovării concursului, încheierea contractului de management administrativ-financiar de către director. Modificarea se impune de urgență având în vedere că în prezent în nicio unitate de învățământ preuniversitar funcția de director sau de director adjunct nu este ocupată prin concurs.

Personalul didactic de predare își va redobândi unele drepturi pe care le aveau înainte de intrarea în vigoare a Legii educației naționale cum ar fi posibilitatea reducerii normei didactice cu două ore săptămânal, fără diminuarea salariului, pentru personalul didactic de predare și de instruire practică, cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani și cu gradul didactic I. Acordarea reducerii normei didactice pentru personalul didactic cu gradul I, care predă la învățământul secundar se face cu încadrarea în numărul de personal aprobat pentru învățământul preuniversitar de stat, evoluția numărului de personal fiind descendentă.

Aceste modificări au caracter de urgență luând în considerare faptul că până la 15 noiembrie 2014 trebuie elaborate și aprobate Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2015-2016.

În prezent, în România, piața muncii urmează un proces complex de transformare și adaptare permanentă la cerințele economiei de piață, fapt ce face ca tinerii să-și schimbe permanent nivelul de pregătire pe baza căruia să aspire la un loc de muncă mai bine plătit și mai stabil la fenomenul de perisabilitate a nivelului de cunoștințe acumulate. Din această cauză există o tendință obiectivă ca tinerii din România să urmeze una sau mai multe rute de pregătire de nivel universitar, acest lucru sporindu-le acestora șansa de integrare mai rapidă pe piața forței de muncă.

Prin adoptarea proiectului de act normativ se urmărește realizarea unui sistem funcțional de acces al tinerilor la mai multe rute educaționale.

Astfel, o persoană care urmează studiile unei forme de învățământ universitare cu finanțare exclusiv de la bugetul de stat, poate plăti taxa pentru studiile efectuate anterior tot la o formă finanțată de la bugetul de stat, la universitatea unde își continuă studiile, într-un cont destinat finanțării instituționale.

Nivelul plafonului de taxă care trebuie plătit se stabilește de către instituția de învățământ superior unde au fost efectuate studiile.

Taxa percepută nu poate fi mai mică decât alocația bugetară de care a beneficiat, cu excepția cuantumurilor burselor. Universitatea va emite o adeverință tipizată pentru plata școlarizării care să cuprindă datele de identificare ale persoanei care solicită acest tip de document, denumirea programului, forma de studii urmată, perioada de studii și valoarea taxei de școlarizare returnată.

Sumele percepute de către universitate se fac venit la bugetul de stat.

Încasarea taxei reprezentând contravaloarea serviciilor de școlarizare se realizează de către instituția de învățământ superior de stat care a asigurat școlarizarea, aceasta având totodată dreptul de a stabili și modalitatea concretă de plată a taxei (o singură plată sau în tranșe/rate).

De asemenea, pentru a oferi posibilitatea ca tinerii care sunt deja încadrați în muncă, dar care doresc să își continue studiile prin participarea la programe de studii de doctorat, prin adoptarea proiectului de act normativ se impune adaptarea cerințelor de admitere la programele de studii universitare de doctorat la nevoile identificate la nivelul societății și introducerea unei noi forme de învățământ aferentă studiilor universitare de doctorat, respectiv învățământul cu frecvență redusă. Această formă de învățământ va permite o mai mare mobilitate a studenților și posibilitatea, atât pentru cei cu venituri reduse, dar și pentru cei care au locuri de muncă profitabile de a frecventa studiile universitare de doctorat în același timp cu participarea pe piața muncii și dezvoltarea competențelor și abilităților profesionale. Pentru aceasta MEN va aloca un număr de locuri/granturi la studiile universitare de doctorat, fără taxă de școlarizare, cu precizarea însă că acest loc/grant nu are în structura sa și cuantumul bursei doctorale.

Prin adoptarea proiectului de act normativ se asigură dreptul la formare profesională prin cursuri postuniversitare de perfecționare și premisele dezvoltării profesionale, care conduc la menținerea pe piața muncii a absolvenților de studii de scurtă durată. În acest sens, prin implementarea prevederilor proiectului de act normativ instituțiile de învățământ superior de stat acreditate să desfășoare cel puțin programe de studii universitare de licență și master într-un anumit domeniu pot derula în aceste domenii pentru care sunt acreditate și programe postuniversitare de perfecționare. Un element esențial și extrem de important este că prin adoptarea acestor reglementări se oferă posibilitatea ca la acest tip de formare profesională să participe inclusiv absolvenții cu diplomă ai învățământului universitar de scurtă durată, în prezent discriminați în ceea ce privește dreptul la formare profesională continuă.

Prin adoptarea proiectului de act normativ se completează cadrul legal, referitor la modalitatea de desființare a deciziilor universităților particulare și confesionale particulare care privesc structurile și funcțiile de conducere, atribuțiile și durata mandatelor, precum și alte considerente legate de statutul acestora, în sensul că acestea pot fi desființate numai prin hotărâri ale

instanțelor judecătorești. Totodată se completează cadrul legal cu privire la persoanele care pot avea inițiativa înființării instituției de învățământ superior particular și confesional.

Prin proiectul de act normativ se statuează cadrul legal, cu caracter tranzitoriu, necesar formării psihopedagogice pentru personalul didactic până la organizarea masterului didactic.

Se modifică alineatul (6) al articolului 289 în sensul că, în cazul în care instituțiile de învățământ superior nu pot acoperi normele cu titulari, pot hotărî menținerea calității de titular în învățământ și/sau în cercetare, cu toate drepturile și obligațiile ce decurg din această calitate, pe baza evaluării anuale a performanțelor academice, după o metodologie stabilită de senatul universitar. Menținerea calității de titular în condițiile statuate în acest alineat nu implică încetarea raporturilor de muncă a personalului didactic și de cercetare.

Prin proiectul de act normativ se propune modificarea prevederilor ce fac obiectul art.114 din Legea1/2011, în sensul stabilirii tipului de personalitate juridică specifică instituțiilor de învățământ superior de stat, ca persoane juridice de drept public, instituțiile de învățământ particular fiind persoane juridice de drept privat și de utilitate publică. Dobândirea personalității juridice, în ambele cazuri, se realizează prin lege în urma parcurgerii unei proceduri specifice prevăzute de OUG 75/2005 privind asigurarea calității educației.

Adoptarea proiectului de act normativ asigură sustenabilitatea proiectului romano-japonez pentru reducerea riscului seismic la clădiri și structuri în România, în cadrul căruia cadrele didactice și de cercetare instruite în Japonia și provenind de la Universitatea Tehnică de Construcții București prin utilizarea eficientă a bunurilor mobile donate de către Agenția de Cooperare Internațională a Japoniei – JICA, în perioada 2002-2008, conform Ordonanței Guvernului nr. 54/2002 ce se transmit către această universitate.

Proiectul de act normativ reglementează efectuarea opțională a perioadei de stagiu de către angajatorii, prevăzută de Legea nr. 335/2013 privind efectuarea stagiului pentru absolvenții de învățământ superior. Prin această modificare angajatorii au posibilitatea de a verifica pregătirea și aptitudinile profesionale ale absolvenților în procesul de selecție și recrutare a forței de muncă și de a opta pentru efectuarea stagiului.

3. Alte

Proiectul de act normativ soluționează o stare de fapt ce există

informații	<p>în sistemul național de învățământ unde se produce un fenomen real de discriminare a unor tineri la educație. Identificarea căilor și mijloacelor posibile de realizare a unor colaborări bilaterale mai dinamice, intense și fructuoase, în vederea facilitării, printre altele, a accesului cetățenilor străini la studii universitare în România, având în vedere că obligațiile prevăzute de tratatele în vigoare se execută întocmai și cu bună-credință, iar aplicarea și respectarea dispozițiilor tratatelor în vigoare reprezintă o obligație pentru toate autoritățile statului român, prevederile legislative interne neputând fi invocate pentru a justifica neexecutarea dispozițiilor unui tratat în vigoare.</p>
------------	--

Secțiunea a 3-a
Impactul socio-economic al proiectului de act normativ

1. Impactul macroeconomic	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
1 [^] 1. Impactul asupra mediului concurențial și domeniului ajutoarelor de stat	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
2. Impactul asupra mediului de afaceri	Se asigură posibilitatea ca tinerii să își aleagă cele mai potrivite rute de instruire cu efect direct asupra performanței mediului de afaceri din România.
3. Impactul social	<p>Prevederile proiectului de act normativ vor conduce la garantarea dreptului egal la educație a tinerilor din România.</p> <p>De asemenea, proiectul de normativ are ca scop asigurarea posibilității de formare pentru cariera didactică a studenților și absolvenților prin departamentele de specialitate din cadrul instituțiilor de învățământ superior.</p> <p>Referitor la impactul social al acestor modificări ale Legii nr. 1/2011, menționăm că pe termen scurt, măsura contribuie la îmbunătățirea serviciilor educaționale prin dezvoltarea de programe de studii cu predare în limbi străine, iar pe termen lung asigură atragerea unui număr cât mai mare de studenți străini care să studieze în instituții de învățământ superior din România, aducând atât prestigiu sistemului educațional românesc, cât și importante resurse financiare.</p>

4. Impactul asupra mediului	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.					
5. Alte informații	Nu e cazul.					
Secțiunea a 4-a Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani)						
						- mii lei -
Indicatori	Anul curent	Următorii 4 ani				Media pe 5 ani
1	2	3	4	5	6	7
	2014	2015	2016	2017	2018	
Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: (i) impozit pe profit (ii) impozit pe venit b) bugete locale: (i) impozit pe profit c) bugetul asigurărilor sociale de stat: (i) contribuții de asigurări						
2. Modificări ale cheltuielilor bugetare plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: (i) cheltuieli de personal (ii) bunuri și servicii b) bugete locale: (i) cheltuieli de personal (ii) bunuri și servicii c) bugetul asigurărilor sociale de stat: (i) cheltuieli de personal (ii) bunuri și servicii						
3. Impact financiar, plus/minus, din care: a) buget de stat b) bugete locale						
4. Propuneri pentru acoperirea						

creșterii cheltuielilor bugetare	
5. Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare	
6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare	
7. Alte informații	Nu e cazul.
Secțiunea a 5-a Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare	
1. Măsuri normative necesare pentru aplicarea prevederilor actului normativ: a) acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a intrării în vigoare a actului normativ; b) acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții.	Pentru aplicarea proiectului de act normativ urmează a fi modificat OMEN nr.5451/2013 pentru aprobarea Metodologiei –cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2014 -2015, cu modificările și completările ulterioare.
2. Conformitatea actului normativ cu legislația comunitară în cazul proiectelor ce transpun prevederi comunitare	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
3. Măsuri normative necesare aplicării directe a actelor normative comunitare	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
4. Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
5. Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente	Proiectul de act normativ va fi supus avizării Consiliului Legislativ
6. Alte informații	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
Secțiunea a 6-a Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului de act normativ	
1. Informații privind procesul de consultare cu organizații	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate	
1. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea, precum și a modului în care activitatea acestor organizații este legată de obiectul proiectului de act normativ	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
3. Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care proiectul de act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități, în condițiile Hotărârii Guvernului nr. 521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative	Proiectul de act normativ a fost supus consultării cu autoritățile publice locale prin intermediul Ministerului Dezvoltării Regionale și Administrației Publice, instituție avizatoare a proiectului de act normativ. AOR a răspuns prin adresa nr. 525/04.06.2014, iar UNCJR prin adresa nr. 516/05.06.2014.
4. Consultările desfășurate în cadrul consiliilor interministeriale, în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 750/2005 privind constituirea consiliilor interministeriale permanente	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
5. Informații privind avizarea către: a) Consiliul Legislativ b) Consiliul Suprem de Apărare a Tarii c) Consiliul Economic și Social d) Consiliul Concurenței e) Curtea de Conturi	Proiectul de act normativ a fost avizat favorabil de Consiliul Legislativ prin avizul nr.761/2014. Prevederile proiectului de act normativ au fost discutate cu federațiile sindicale reprezentative și cu reprezentanții societății civile care activează în domeniul educațional.
6. Alte informații	Liniile directoare ale proiectului de act normativ au fost discutate cu reprezentanții universităților și cu Consiliul Național al

	<p>Rectorilor (CNR) în cadrul ședințelor ce au avut loc în ultimele luni, iar în ședința CNR din 23.05.2014 au fost discutate prioritățile și urgențele ce trebuie urmărite în proiectul de act normativ. De asemenea, au avut loc consultări cu toate federațiile sindicale reprezentative la nivel național în sistemul educațional, cu asociațiile din domeniu și alte entități reprezentative. Multe din prevederile proiectului de act normativ vin să răspundă solicitărilor formulate de partenerii sociali în cadrul diferitelor reuniuni sau prin solicitări scrise.</p>
<p><i>Secțiunea a 7-a</i> <i>Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea proiectului de act normativ</i></p>	
1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării actului normativ	Procedurile sunt prevăzute de Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională, republicată.
2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
2. Alte informații	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
<p><i>Secțiunea a 8-a</i> <i>Măsuri de implementare</i></p>	
1. Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/sau locale - înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
2. Alte informații	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

Față de cele prezentate, a fost promovată prezenta Lege pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative.

PRIM-MINISTRU

VICTOR - VIOREL PONTA

